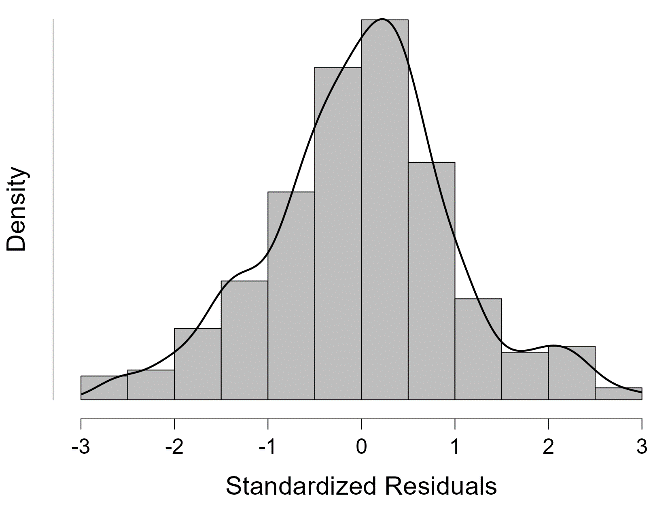
**Hasil Analisis JASP**

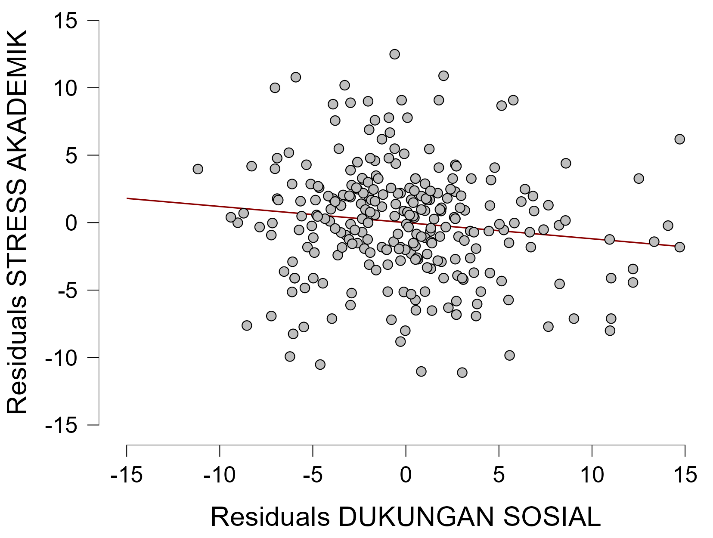
UJI NORMALITAS

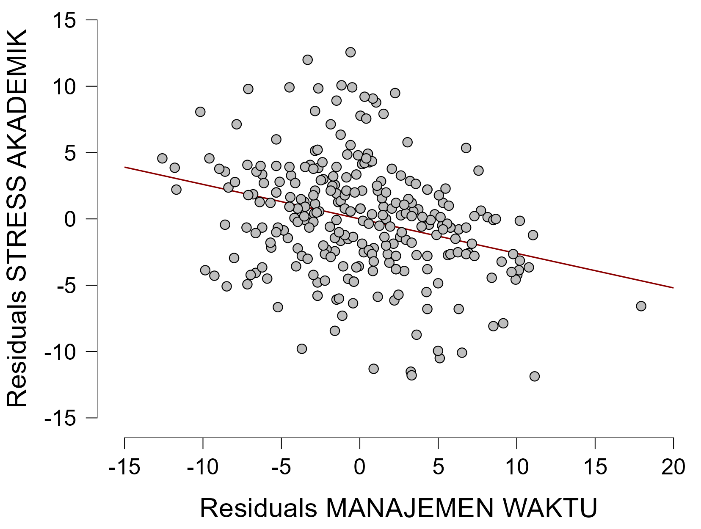
**Standardized Residuals Histogram**



Hasil uji asumsi normalitas menunjukkan bahwa data terdistribusi secara normal. Puncak distribusi berada di sekitar titik nol, dengan bentuk grafik menyerupai kurva lonceng yang simetris. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa asumsi normalitas terpenuhi, sehingga data dapat digunakan untuk analisis statistik lanjutan secara valid.

UJI LINEARITAS





Hasil uji linearitas menunjukkan adanya hubungan antara dukungan sosial dan manajemen waktu terhadap stres akademik. Grafik scatter plot menunjukkan titik-titik data menyebar mendekati garis lurus dan membentuk pola menyerupai elips, yang mengindikasikan hubungan linear. Pola data ini juga menunjukkan kecenderungan negatif, di mana peningkatan pada satu variabel cenderung diikuti penurunan pada variabel lainnya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data memenuhi asumsi linearitas.

UJI MULTIKOLINIEARITAS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Collinearity Statistics** | |
| **Variabel** | **Tolerance** | **VIF** |
| DUKUNGAN SOSIAL | 0.884 | 1.131 |
| MANAJEMEN WAKTU | 0.884 | 1.131 |
|  |  |  |
|  |  |  |

Hasil uji multikolinearitas menunjukkan bahwa data memenuhi asumsi multikolinearitas karena nilai VIF < 10 (VIF = 1.131). Berdasarkan hasil ini, dapat disimpulkan bahwa data penelitian telah lolos uji asumsi multikolinearitas, sehingga analisis regresi dan uji hipotesis selanjutnya dapat dilanjutkan dengan validitas yang terjamin.

UJI KORELASI PEARSON

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |
| **Variable** |  | **STRESS AKADEMIK** | **DUKUNGAN SOSIAL** | **MANAJEMEN WAKTU** |
| 1. STRESS AKADEMIK | Pearson's r | — |  |  |
|  | p-value | — |  |  |
| 2. DUKUNGAN SOSIAL | Pearson's r | -0.233 | — |  |
|  | p-value | < .001 | — |  |
| 3.MANAJEMEN WAKTU | Pearson's r | -0.349 | 0,34 | — |
|  | p-value | < .001 | < .001 | — |
|  |  |  |  |  |

Hasil uji korelasi menunjukkan bahwa dukungan sosial (r = -0.233, p < .001) dan manajemen waktu (r = -0.349, p < .001) memiliki hubungan negatif signifikan dengan stres akademik. Selain itu, dukungan sosial dan manajemen waktu memiliki hubungan positif signifikan (r = 0.340, p < .001). Artinya, semakin tinggi dukungan sosial dan manajemen waktu, semakin rendah stres akademik yang dirasakan.

UJI F

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANOVA** |  |  |  |  |  |  |
| **Model** |  | **Sum of Squares** | **df** | **Mean Square** | **F** | **p** |
| H₁ | Regression | 747.255 | 2 | 373.627 | 21.279 | < .001 |
|  | Residual | 4.723.242 | 269 | 17.559 |  |  |
|  | Total | 5.470.496 | 271 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Hasil uji regresi berganda menunjukkan bahwa model hubungan antara dukungan sosial dan manajemen waktu dapat mempengaruhi stres akademik secara signifikan. Hal ini didasarkan pada hasil Fhitung (F = 21.279, p-value < 0.001), yang menunjukkan bahwa model regresi ini signifikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan terdapat hubungan dan pengaruh antara dukungan sosial, manajemen waktu, dan stres akademik terbukti benar. Kemudian, dilakukannya uji regresi linear berdasarkan ANOVA menunjukkan hasil seperti berikut.

UJI T

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Coefficients** | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Model** | |  | | **Unstandardized** | | **Standard Error** | | **Standardized** | | **t** | | **p** | |
| H₀ | (Intercept) | | 73.246 | | 0.272 | |  | | 268.870 | | < .001 | |
| H₁ | (Intercept) | | 93.405 | | 3.109 | |  | | 30.045 | | < .001 | |
|  | DUKUNGAN SOSIAL | | -0.120 | | 0.056 | | -0.130 | | -2.152 | | 0.032 | |
|  | MANAJEMEN WAKTU | | -0.260 | | 0.051 | | -0.305 | | -5.060 | | < .001 | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Berdasarkan model linear yang terbentuk, dapat ditemukan bahwa manajemen waktu memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap stres akademik dengan nilai t = 5.060 dan p < .001, dibandingkan dengan dukungan sosial yang memiliki nilai t = -2.152 dan p = 0.032. Hal ini menunjukkan bahwa manajemen waktu memiliki pengaruh yang lebih signifikan terhadap tingkat stres akademik dibandingkan dengan dukungan sosial.

TABEL SUMBANGAN EFEKTIF

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Model** | **R** | **R²** | **Adjusted R²** | **RMSE** |
| H₀ | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 4.493 |
| H₁ | 0.370 | 0.137 | 0.130 | 4.190 |
|  |  |  |  |  |

Selanjutnya, sumbangan efektif yang diberikan oleh Manajemen Waktu dan Dukungan Sosial terhadap Stres Akademik adalah sebesar 13,7% (R² = 0,137 x 100%).